

# EDUCAZIONE CIVICA

Unità progettuale

Scuola dell'infanzia



**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

Il seguente documento ha lo scopo di fornire uno strumento flessibile ai docenti della scuola dell'infanzia per l'insegnamento dell'educazione civica nel proprio gruppo sezione . Esso prende spunto il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo e comprende:

1. **TRAGUARDI** di apprendimento che gli alunni della scuola dell'infanzia devono raggiungere alla fine del corso della scuola dell'infanzia
2. **COMPETENZE CHIAVE/CULTURALI**
3. **COMPETENZE DISCIPLINARI**, divisi per anni scolastici e con la ripartizione delle ore per ogni campo d'esperienza
4. **METODOLOGIA GENERALE E SUGGERIMENTI PER L'ATTUAZIONE DEI PERCORSI**
5. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
6. **CONTENUTI EXTRA**, dove si possono trovare enucleati alcune **GIORNATE/ COMMEMORAZIONI/FESTE** riguardanti i tre nuclei tematici

#### TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno

- ✓ Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

## Competenze chiave/competenze culturali

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti
- Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni

- **Competenza in materia di cittadinanza**

- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale.
- Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea

<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>-Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta</p> <p>-Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio</p> <p>- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p><b>Collaborare</b></p> <p>-Partecipare attivamente alle attività</p> <p>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</p> <p>-Confrontare la propria opinione con quella altrui</p> <p>.-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza</p> <p>-Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</p>	<p>-Regole della discussione ordinata e civile</p> <p>-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p> <p>Regole della vita scolastica e del lavoro in classe</p> <p>Importanza della regola</p> <p>Significato della solidarietà</p> <p>-Modalità di rappresentazione grafica</p> <p>- Fasi per il raggiungimento di un obiettivo</p> <p>-Modalità di decisione</p> <p>-I ruoli e i compiti dei gruppi e di ognuno</p>

<b>UTENTI</b>	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
<b>PREREQUISITI</b>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce situazioni problematiche o di pericolo</li><li>- Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto</li><li>-Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive</li><li>-Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo</li><li>-In una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni</li><li>-Riconosce i propri errori e corregge comportamenti inadeguati</li><li>-Utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative</li><li>-Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</li></ul>

<b>FASE DI APPLICAZIONE</b>	<b>FASE 1</b> <b>Settembre/Novembre</b>  Progettazione, allestimento spazi per le attività.  Organizzazione della celebrazione di alcune giornate nazionali e internazionali. In situazione di circle time si rilevano le conoscenze, le esperienze del gruppo. Attraverso letture, canti e giochi motori si preparano le celebrazioni di questo periodo.  *Festa dell'accoglienza  *Festa dei nonni  *Celebrazione giornate mondiali:  Giornata della Gentilezza,  Giornata dei Diritti dell'Infanzia  Giornata degli alberi
-----------------------------	--

**FASE 2****Dicembre/ Marzo**

Attraverso la visione di filmati dedicati, racconti e letture adeguate all'età e l'ascolto delle conoscenze pregresse, si realizzano attività per le celebrazioni di questo periodo.

- Celebrazione giornate mondiali:
- Giornata dei diritti delle persone con disabilità
- Giornata della memoria
- Educazione stradale
- Giornata per la prevenzione dello spreco alimentare
- Giornata contro il Bullismo
- Giornata sul risparmio energetico
- Giornata internazionale della donna
- Giornata dell'Unità Nazionale
- Giornata della felicità
- Giornata dell'acqua

### **FASE 3**

#### **Aprile /Maggio**

Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.

Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc.) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo

Canti e giochi imitativi che hanno come tematica la natura, accompagnano le celebrazioni di questa fase.

- Celebrazione giornate mondiali:
- Giornata sull'educazione alla salute
- Festa della Terra



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Festa della liberazione</li><li>-Giornata sul diritto al lavoro</li><li>-Festa dell'Europa</li><li>-Giornata della famiglia</li><li>-Giornata delle Api</li></ul> <p><b>FASE 4</b></p> <p><b>Giugno</b></p> <p>Valutazione e verifica</p>
--	--

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Circle Time</li><li>-Problem solving</li><li>-Learning by doing</li><li>- Ricerca-azione</li><li>- Attività laboratoriale</li><li>-Analisi e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione inerenti la cittadinanza e il senso civico</li></ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Attività individuali e di gruppo</li><li>-Ascolto finalizzato alla comprensione</li><li>-Brainstorming sui termini diritti e doveri</li><li>-Discussione sull'importanza della condivisione</li><li>-Attività ludico espressive</li><li>-Conversazioni libere e guidate</li></ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Materiali di facile consumo</li><li>-Libri di narrativa</li><li>-Utilizzo di risorse reperibili in Internet</li><li>- Materiali di riciclo</li></ul>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Valutazione del processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li><li>• comprensione del compito;</li><li>• sensibilità al contesto.</li></ul> <p><b>Valutazione del prodotto</b></p> <p>Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune.</p>
--------------------	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Iniziale

## CONTENUTI EXTRA

### 1. GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE

Le seguenti **GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE**, avendo tematiche riconducibili ai tre pilasti delle linee guida, sono spunto di riflessioni e/o attività da svolgere nei vari campi d'esperienza e in tutte le sezioni. L'indicazione che ne viene data è semplicemente esemplificativa

#### COSTITUZIONE

- ❖ **27 GENNAIO** Giornata della Memoria
- ❖ **17 MARZO** Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione , dell'Inno e della Bandiera
- ❖ **25 APRILE** festa della Liberazione
- ❖ **9 MAGGIO** Giornata d'Europa
- ❖ **2 GIUGNO** Festa della Repubblica

#### SOSTENIBILITÀ

- ❖ **13 NOVEMBRE** Giornata mondiale sulla gentilezza
- ❖ **20 NOVEMBRE** Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia
- ❖ **21 NOVEMBRE** Giornata Mondiale degli alberi
- ❖ **3 DICEMBRE** Giornata mondiale dei diritti delle persone con Disabilità
- ❖ **5 FEBBRAIO** Giornata mondiale per la prevenzione dello spreco alimentare
- ❖ **18 FEBBRAIO** Giornata Mondiale del risparmio energetico
- ❖ **8 MARZO** Giornata internazionale della donna
- ❖ **20 MARZO** Giornata mondiale della felicità
- ❖ **22 MARZO** Giornata mondiale dell'acqua
- ❖ **26 MARZO** Giornata sulla sensibilità "M'ILLUMINO DI MENO"
- ❖ **2 APRILE** Giornata mondiale della consapevolezza sull'Autismo

- ❖ **7 APRILE** Giornata mondiale sull'educazione alla salute
- ❖ **22 APRILE** Giornata mondiale della terra
  
- ❖ **29 APRILE** Giornata mondiale sul diritto al lavoro
  
- ❖ **15 MAGGIO** Giornata internazionale della famiglia
  
- ❖ **20 MAGGIO** Giornata Mondiale delle Api

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- ❖ **7 FEBBRAIO** Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyber bullismo

# ISTITUTO COMPRENSIVO VALLELONGA



UNITA' PROGETTUALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

A.S.2023-2024

# SCUOLA PRIMARIA

## Classi I-II-III

### Formare cittadini attivi, socialmente coinvolti, eticamente responsabili

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>La Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali</p> <p>Il principio di uguaglianza e le discriminazioni</p> <p>Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie</p>	<p>Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi e delle cose proprie e altrui.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale delle comunità e alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.</p>	<p>Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali.</p> <p>Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.</p> <p>Conoscere i simboli iconografici della nazione e l'Inno nazionale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Rispettare le idee, le pratiche e le convinzioni religiose altrui.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse.</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>I principali simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Lo Stato e le sue leggi.</p> <p>Alcuni principi della Costituzione. Il valore della pace. Tutela della salute.</p> <p>Art. 12 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia dell'Adolescenza.</p> <p>Il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Bullismo</p> <p>Art- 9 della Costituzione (Patrimonio diffuso).</p>	<p>Chiede il permesso di usare i materiali di uso comune e, dopo averli usati, li rimette a posto.</p> <p>Usa spontaneamente e in modo appropriato le espressioni gentili apprese.</p> <p>Riconosce il comportamento adatto a evitare conseguenze spiacevoli.</p> <p>Rappresenta la bandiera Italiana e canta l'Inno italiano.</p> <p>Riconosce il comportamento inadeguato nella relazione con gli altri.</p> <p>Individua azioni che esprimono la pace.</p> <p>Individua le merende più sane tra quelle proposte.</p> <p>Individua possibili soluzioni per metter fine ad atti di bullismo</p>



<p style="text-align: center;"><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>La sicurezza e la sostenibilità delle città e degli insediamenti umani</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e di consumo, la necessità di riduzione degli sprechi e lo smaltimento dei rifiuti</p> <p>La conservazione degli oceani, dei mari e delle risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sicurezza digitale e uso consapevole e responsabile dei device e dei siti web per la ricerca di informazioni</p>	<p>Comprendere i concetti di rispetto delle leggi ed delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Maturare sensibilità e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'Agenda 2030.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe e non.</p> <p>Prendere coscienza dei propri e altrui diritti e doveri.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p> <p>Accostarsi ai principali programmi informatici a scopo didattico e comunicativo.</p> <p>Conoscere i rischi di dipendenza dagli strumenti tecnologici- digitali</p>	<p>Rispetto dei beni e degli spazi comuni.</p> <p>Il giusto delle cose; la condivisione.</p> <p>Prevenzione e sicurezza. Partecipazione alla vita sociale. Rispetto delle piante. Tutela degli animali.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Le regole per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>La raccolta differenziata. Le coltivazioni idroponiche.</p> <p>Il diritto all'acqua potabile e pulita</p> <p>Cosa è la cittadinanza digitale. Dispositivi digitali. Gli emoji.</p> <p>Dipendenza dagli strumenti tecnologici- digitali.</p> <p>Pericoli della rete.</p> <p>Cyberbullismo e bullismo: cosa sono e come si combattono.</p>	<p>Mette a disposizione materiali di sua proprietà per un utilizzo comune.</p> <p>Illustra una proposta per migliorare la sua città o il suo quartiere.</p> <p>Individua situazioni in cui si rispettano le piante e gli animali e motiva la scelta.</p> <p>Elabora uno slogan illustrato per sensibilizzare a piantare alberi.</p> <p>Elabora un messaggio per promuovere comportamenti antispreco.</p> <p>Argomenta una buona pratica quotidiana di risparmio</p> <p>Essere consapevoli dei rischi in rete e delle minacce dell'acqua</p> <p>Conoscere le misure di protezione e sicurezza.</p> <p>Proteggersi dalle minacce e dal cyberbullismo. Evitare i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente minacce.</p>
---	--	---	--	---

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b><u>PRODOTTI FINALI</u></b>
<p>Conoscere i simboli iconografici della nazione e l'Inno nazionale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Visione di immagini.</p> <p>Ascolto dell'Inno nazionale.</p> <p>Domande stimolo e conversazioni guidate sui principi fondamentali della Costituzione: democrazia, libertà, solidarietà, uguaglianza.</p> <p>17 marzo: Giornata dell'unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Schede didattiche</p>	<p><b>Elaborazione di un regolamento di classe</b>  <i>(Classi prime: attività iconografiche sulle regole e sulle parole gentili)</i>  <i>(Classi seconde: cartellone con illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe)</i>  <i>(Classi terze: cartellone con il regolamento di classe corredato dalle illustrazioni degli alunni)</i></p>
<p>Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali.</p> <p>Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.</p>	<p>Conversazioni guidate finalizzate a rilevare le forme di relazione positive.</p> <p>Le azioni e le loro conseguenze.</p> <p>Cosa sono le regole e perché rispettarle.</p> <p>Condivisone di regole da rispettare.</p> <p>Lettura e comprensione di immagini sulle regole di convivenza.</p>	<p>Conversazioni guidate con domande stimolo</p> <p>Problem solving</p> <p>Circle time</p> <p>Schede didattiche</p>	

	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.		<b>Elaborazione di un manufatto con materiale di riciclo</b>  <b>Lapbook:</b> piccolo manuale informatico
Rispettare le idee, le pratiche e le convinzioni religiose altrui. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.  Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Lettura di testi sull'amicizia e sull'accettazione del diverso da sé. Visioni di video sul tema.  Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di mantenere una sana alimentazione Lettura di testi sull'alimentazione Indagini in classe sulle preferenze alimentari e registrazione dei dati raccolti in grafici e tabelle Ogni settimana due giorni dedicati alla sana merenda Lettura e discussione dell'art. 12 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sul diritto ad esprimere la propria opinione. 20 novembre: Giornata mondiale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Primo venerdì di febbraio: Giornata dei calzini spaiati.	Discussioni guidate  Role playing  Cooperative learning Lavori di gruppo  Discussioni guidate  Schede didattiche	
Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe e non.  Prendere coscienza dei propri e altrui diritti e doveri.	Giochi di gruppo che promuovono: rispetto dei ruoli assegnati, rispetto dei turni. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Lettura e discussione sull'art. 9 della Costituzione italiana sul "patrimonio diffuso". Ricerca delle opere d'arte presenti nel territorio. Visione di filmati e documentari.	Lavori di gruppo  Discussioni guidate  Brainstorming  Schede didattiche	

<p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto ambientale.</p>	<p>21 novembre: Giornata nazionale degli alberi.  22 aprile: Giornata mondiale della Terra.  20 maggio: Giornata mondiale delle Api.  Lettura di testi sul rispetto dell'ambiente.  Conversazioni guidate con domande stimolo.  Attività grafico- pittoriche.</p>	<p>Lavori di gruppo  Lavori individuali  Discussioni guidate  Schede didattiche</p>	
<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p>	<p>18 febbraio: Giornata del risparmio energetico.  22 marzo: Giornata mondiale dell'Acqua.  Prendersi cura di una coltivazione idroponica, osservare e registrare mensilmente con foto o disegni le fasi della crescita.  Schede didattiche sulla raccolta differenziata.  Attività pratica sulla differenziazione dei rifiuti.  Osservazioni guidate sui cambiamenti della natura.  Attività grafico- pittoriche.  Descrizione della propria città in relazione alla raccolta dei rifiuti: gli orari, i giorni, i cassonetti.  Riconoscimento dei vari tipi di rifiuto: organici e non.  Differenziazione dei rifiuti prodotti a scuola.  Giochi e disegni sulla raccolta differenziata e sul ciclo di vita di oggetti e materiali.</p>	<p>Lezioni frontali  Discussioni guidate  Cooperative learning  Learning by doing  Attività laboratoriale  Schede didattiche</p>	
<p>Accostarsi ai principali programmi informatici a scopo didattico e comunicativo.</p>	<p>Accensione e spegnimento del PC.  Utilizzo del mouse e dei principali tasti della tastiera: invio, spazio, frecce direzionali, ...  Lettura, creazione ed esecuzione di un codice: reticoli su carta quadrettata.  Attività di pixel art e corrispondenza codice- colore.  Attività di coding.  Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante, dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica.</p>	<p>Lezioni frontali  Problem solving  Learning by doing  Tutor tra pari  Schede didattiche</p>	

	Utilizzo degli Emoticon per comunicare il proprio stato d'animo.		
Conoscere i rischi di dipendenza dagli strumenti tecnologici- digitali.	7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. Conversazioni guidate sull'uso consapevole delle tecnologie. Visione di filmati sul bullismo e il cyberbullismo. Riflessioni collettive e racconti personali. Produzione di disegni e semplici testi.	Discussioni guidate Problem solving Schede didattiche Circle time	

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi IV- V

### Formare cittadini attivi, socialmente coinvolti, eticamente responsabili

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
COSTITUZIONE L'ordinamento della Repubblica La Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali	Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme.  Esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti in forma scritta e grafica ed interagire	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  Saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, sociale e lavorativa.	Le regole alla base dello Stato Italiano.  I principi e i valori che regolano i rapporti tra le persone (regole, diritti, doveri).	Mettere in atto comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione che possano essere adottati nell'esercizio della cittadinanza attiva.

<p>Il principio di uguaglianza e le discriminazioni</p>	<p>adeguatamente ed in modo creativo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Riconoscersi come persona in relazione agli altri, in società sempre più diversificate e interculturali (equità, libertà, coesione sociale).</p> <p>Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo.</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.</p>
<p>Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie</p>	<p>Analizzare la realtà e trovare soluzioni, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</p> <p>Educare alla legalità attraverso il riconoscimento e la funzione delle regole nella vita sociale, dei valori civili, dei diritti di</p>	<p>Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità.</p> <p>Interiorizzare valori e modelli culturali di contrasto all'atteggiamento mafioso.</p> <p>Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni.</p> <p>Capire che in una comunità non si può imporre il proprio</p>	<p>La mafia. Analisi delle varie organizzazioni mafiose.</p> <p>I simboli della legalità. Le parole della legalità. Le speranze della legalità. Gli ostacoli della legalità. I luoghi della legalità.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti volti a sviluppare comportamenti legali.</p>

<p><b>SOSTENIBILITA'</b> La sicurezza e la sostenibilità delle città e degli insediamenti umani</p>	<p>cittadinanza, sviluppando nei bambini la coscienza civile e la convinzione che la legalità è un'opportunità per la loro formazione di futuri cittadini del mondo.</p>	<p>volere, ma bisogna trovare delle mediazioni.</p>		
<p>Modelli sostenibili di produzione e di consumo, la necessità di riduzione degli sprechi e lo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche nell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Il comportamento dell'uomo nei confronti dell'ambiente. Ecosistemi e loro organizzazione.</p>	<p>Osservare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
<p>La conservazione degli oceani, dei mari e delle risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco nell'ozono). Riciclo e differenziazione dei rifiuti. Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio).</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esporre in forma semplice ciò che ha sperimentato, avviandosi ad</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sicurezza digitale e uso consapevole e responsabile dei device e dei siti web per ricerca di informazioni</p>	<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie e acquisire consapevolezza su protezione personale e uso sicuro.</p> <p>Educare alla cittadinanza digitale consapevole.</p>	<p>Le coltivazioni idroponiche.</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni.</p> <p>Utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Conoscenza dei linguaggi della tecnologia.</p> <p>I principali social di comunicazione e gli strumenti di ricerca.</p>	<p>utilizzare un linguaggio appropriato.</p> <p>Conoscere i nuovi strumenti di comunicazione e i suoi usi.</p> <p>Utilizzare la rete e gli strumenti informatici per comunicare, per svago o nelle attività di studio.</p> <p>Confrontare le informazioni reperite dal web, selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.</p>
---	--	---	---	---



OBIETTIVI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	PRODOTTI FINALI
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, sociale e lavorativa.</p>	<p>Lettura e conversazioni guidate sui principi fondamentali della Costituzione: artt. 1- 2- 4- 5. Ascolto dell'Inno nazionale. 4 novembre: Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate.10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani. 17 marzo: Giornata dell'unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. 25 aprile: Festa della liberazione. 2 giugno: Festa della Repubblica.</p>	<p>Lezioni frontali Discussioni guidate Schede didattiche</p>	<p>Elaborazione di un regolamento di classe, indicando anche diritti e doveri degli alunni (<i>Classi quarte</i>: realizzazione di un Lapbook contenente: -i simboli dell'identità nazionale {inno di Mameli e bandiera tricolore}; -le regole della classe; -i diritti degli alunni; -i doveri degli alunni) (<i>Classi quinte</i>: realizzazione di un Power point contenente: -i simboli dell'identità nazionale {inno di Mameli e bandiera tricolore}; -le regole della classe; -i diritti degli alunni; -i doveri degli alunni)</p>
<p>Riconoscersi come persona in relazione agli altri, in società sempre più diversificate e interculturali (equità, libertà, coesione sociale).</p> <p>Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo.</p>	<p>Conversazioni guidate finalizzate a rilevare le forme di relazione positive. Lettura e commento l'art. 3 della Costituzione riflettendo sul concetto di uguaglianza. Lettura e comprensione l'art. 9 della Convenzione dell'ONU sui diritti di persone con disabilità. 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità. Lettura e commento di alcuni brani tratti dal libro "La gabbianella e il gatto che gli insegnò a volare". Approfondimento sul concetto di razza e diversità.</p>	<p>Conversazioni guidate con domande stimolo Problem solving Brainstorming Circle time Schede didattiche</p>	<p>(<i>Classi quinte</i>: realizzazione di un Power point contenente: -i simboli dell'identità nazionale {inno di Mameli e bandiera tricolore}; -le regole della classe; -i diritti degli alunni; -i doveri degli alunni)</p>
<p>Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità.</p> <p>Interiorizzare valori e modelli culturali di contrasto</p>	<p>Visione di video sulle caratteristiche e l'organizzazione delle mafie, stimolando il confronto (-Quali sono le principali forme di organizzazione a carattere mafioso? -Perché è importante conoscerle? -Cosa significa associazione vietata dalla legge? -Cosa significa "associazione a delinquere di stampo mafioso"? - Secondo te, perché è importante salvaguardare la legalità in uno Stato? -Sapresti distinguere i comportamenti leciti da quelli</p>	<p>Lezioni frontali Narrazioni a tema Discussioni guidate Role playing</p>	<p>Manifesti pubblicitari</p>

<p>all'atteggiamentomafioso.</p> <p>Educare alla legalità nella scuola a nelle istituzioni.</p> <p>Capire che in una comunità non si può imporre il proprio volere,ma bisogna trovare delle mediazioni.</p>	<p>illeciti? –Tu quali comportamenti assumi nei confronti delle mafie per affermare l'importanza della legalità?)</p> <p>Visione di alcuni documenti fotografici e di filmati, seguiti da commenti e riflessioni sulle personalità che per la giustizia e la legalità hanno rischiato e poi perso la vita.</p> <p>Lettura di testi che trattano della legalità e delle personalità che hanno perso la vita per difendere questo valore.</p> <p>21 marzo: Giornata della Memoria e della Legalità.</p>	<p>Cooperative learningLavori di gruppo Circle time</p>	<p>(Classi quarte: contenenti slogan contro il bullismo e il cyberbullismo)</p> <p>(Classi quinte: contenenti slogan per sensibilizzare gli alunni al rispetto della legalità e pubblicizzando le personalità che hanno persola vita per la giustizia)</p>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche nell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Osservazione di fotografie aeree e satellitari per analizzare i paesaggi italiani e le progressive trasformazioni operate dall'uomo, per capire le conseguenze che queste trasformazionihanno avuto sul territorio.</p> <p>Lettura del discorso di Greta Thunberg all'ONU.22 marzo: Giornata mondiale della Terra</p> <p>22 aprile: Giornata mondiale della biodiversità.</p>	<p>Lezioni frontali Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Elaborazione di un manufatto con materiale di riciclo</p>
<p>Utilizzare il propriopatrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazioneal proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Raccolta di informazioni sugli obiettivi dell'Agenda 2030. Lo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettividell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscimento e classificazione delle principali fonti di energia (rinnovabili/non rinnovabili, pulite/inquinanti).</p> <p>Comprensione e verbalizzazione delle informazioni date dall'insegnante sul collegamento tra inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Discussione guidata per spingere ad un uso consapevole e responsabile delle risorse idriche ed energetiche, in un'ottica di sostenibilità.</p> <p>Osservazioni, riflessioni, ricerche, formulazione di ipotesi, schede, questionari sull'inquinamento.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Conversazioni guidateRole playing Cooperative learning Lavori di gruppo Circle time</p>	

<p>Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.</p>	<p>Monitoraggio della crescita di una coltura idroponica.  22 marzo: Giornata mondiale dell'Acqua.  Indagine sui rifiuti presso le famiglie (intervista ai genitori) in confronto ai rifiuti del passato (intervista ai nonni) e tabulazione dei dati.  Distinzione fra falsi rifiuti (riciclabili) e veri rifiuti (non riciclabili).</p>		
<p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.  Usare il computer e la rete Per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p>	<p>Alfabetizzazione informatica e realizzazione di prodotti di vario genere (testi di videoscrittura, mappe, tabelle, presentazioni, ...).  Ricerca di informazioni on line con la guida dell'insegnante.  Ricerca di siti internet a supporto dello studio.</p>	<p>Lezioni frontali  Learning by doing  Attività laboratoriale  Tutor tra pari  Problem solving</p>	
<p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle Tecnologie e acquisire consapevolezza su protezione personale e uso sicuro.  Educare alla cittadinanza digitale consapevole.</p>	<p>Il linguaggio digitale: confronto tra i testi digitali e i testitradizionali.  Ricerca, lettura e interpretazione degli articoli del codice penale e civile relativi al reato di cyberbullismo.  Cenni sul codice civile e sul codice penale.La polizia postale.  Lettura consapevole di tutte le notizie trovate in rete e ricercadelle fonti a dimostrazione della loro veridicità.</p>	<p>Lezioni frontali  Learning by doing  Attività laboratoriale  Tutor tra pari  Problem solving</p>	

## Schema per la valutazione dell'UDA: processo e prodotto finale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO	<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COGNOME NOME	VALUTAZIONE
<b>Capacità di relazionare davanti ad un gruppo di coetanei</b>	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.	
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo.	
	1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
<b>Collaborazione e partecipazione</b>	4	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	
	3	Interagisce attivamente nel gruppo.	
	2	Interagisce nel gruppo in modo collaborativo.	
	1	Ha qualche difficoltà di collaborazione e partecipazione nel gruppo.	
<b>Organizzazione</b>	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica.	
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna.	
	2	Il prodotto contiene le informazioni basilari.	
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO</b>			
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	

<b>Correttezza</b>	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione		
	3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità		
	2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto		
	1	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione		
<b>Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>	4	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità		
	3	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione		
	2	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale		
	1	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale		
<b>Uso del linguaggio</b>	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini ricercati in modo pertinente		
	3	La padronanza del linguaggio da parte dell'allievo è soddisfacente		
	2	Mostra di possedere un minimo lessico		
	1	Presenta lacune nell'uso del linguaggio		
<b>Creatività</b>	4	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali		
	3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali		
	2	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali		
	1	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività		

## **GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE**

Le seguenti GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE, avendo tematiche riconducibili ai tre pilasti delle linee guida, sono spunto di riflessioni e/o attività da svolgere nelle varie discipline e in tutte le classi. L'indicazione che ne viene data è semplicemente esemplificativa

### **COSTITUZIONE**

- 27 GENNAIO Giornata della Memoria
- 17 MARZO Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera
- 21 MARZO Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- 25 APRILE La Liberazione
- 9 MAGGIO Giornata dell'Europa
- 2 GIUGNO Festa della Repubblica
- 4 OTTOBRE Giornata della Pace
- 24 OTTOBRE Celebrazioni delle Nazioni Unite
- 4 NOVEMBRE Festa dell'Unità Nazionale

### **SOSTENIBILITÀ**

- 5 FEBBRAIO Giornata mondiale per la prevenzione dello spreco alimentare
- 18 FEBBRAIO Giornata Mondiale del risparmio energetico
- 21 MARZO Giornata Donazione degli Organi
- 20 MARZO Giornata Mondiale della Felicità
- 21 MARZO Giornata contro il Razzismo
- 22 MARZO Giornata mondiale dell'acqua
- 26 MARZO M'illumino di meno
- 2 APRILE Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo
- 6 APRILE Giornata dello Sport
- 7 APRILE Giornata mondiale sull'educazione alla salute
- 18 APRILE Giornata internazionale dei monumenti e dei siti UNESCO
- 22 APRILE Giornata mondiale della terra
- 23 APRILE Giornata del Libro
- 29 APRILE Giornata mondiale sul diritto al lavoro
- 15 MAGGIO Giornata internazionale della famiglia
- 20 MAGGIO Giornata Mondiale delle Api
- 13 NOVEMBRE Giornata della gentilezza
- 20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei bambini e degli adolescenti (UNICEF)
- 21 NOVEMBRE Giornata Nazionale degli Alberi
- 25 NOVEMBRE Giornata Mondiale contro la violenza sulle Donne

10 DICEMBRE Giornata Mondiale dei Diritti Umani

18 DICEMBRE Giornata dei Migranti

**COMPETENZA DIGITALE**

7 FEBBRAIO Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo

9 FEBBRAIO Safer Internet Day

**MONTE ORE ANNUALE DISCIPLINE:**

ITALIANO: 4 ore

INGLESE: 2 ORE

ARTE: 4 ORE

MUSICA: 4 ORE

ED. FISICA: 2 ORE

RELIGIONE: 2 ORE

STORIA :4 ORE

GEOGRAFIA: 4 ORE

MATEMATICA: 2 ORE

SCIENZE: 4 ORE

TECNOLOGIA: 2 ORE



UNIONE EUROPEA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA  
(VV)  
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**Futuro**  
Giovani

Sviluppo sostenibile  
Agenda 2030

Educazione digitale

Responsabilità

**Educazione civica**

Cittadinanza

Libertà

Sicurezza online

Obiettivi ONU  
Global Goals

Comunità

Cambiamento

Sostenibilità

Costituzione

## **UNITÀ PROGETTIVE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



Il seguente documento ha lo scopo di fornire uno strumento flessibile ai docenti della scuola secondaria per l'insegnamento dell'educazione civica nel proprio gruppo classe. Esso prende spunto il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo e comprende:

1. **TRAGUARDI** di apprendimento che gli alunni della scuola secondaria devono raggiungere alla fine della classe III
2. **COMPETENZE DISCIPLINARI**, divisi per anni scolastici e con la ripartizione delle ore per ciascuna disciplina
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
4. **CONTENUTI EXTRA**, dove si possono trovare enucleati alcune **GIORNATE/**  
**COMMEMORAZIONI/FESTE** riguardanti i tre nuclei tematici

## COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### CLASSI PRIME

- Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Vivere in società: il rispetto delle regole
- Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = L'uomo e l'ambiente
- Modulo n. 3 (febbraio-giugno)= L'identità digitale

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI
<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola</li> <li>- La famiglia</li> <li>- Il regolamento di Istituto</li> <li>- Formule di cortesia.</li> <li>- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua straniera)</li> <li>- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene</li> <li>- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi</li> <li>- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>- Il Codice stradale.</li> <li>- La segnaletica stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>- Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Comprendere le corrette norme di comportamento in rete (netiquette).</li> <li>- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<p>ITALIANO 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>FRANCESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>INGLESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II</p>

	<p>veicolati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio</li> <li>- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>- Comprendere i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>			<p>quad.=2 ore)</p> <p>ARTE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>RELIGIONE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>
<p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- La corretta gestione dei rifiuti</li> <li>- I servizi offerti dal territorio alla persona</li> <li>- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi</li> <li>- I protocolli ambientali.</li> <li>- I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>- I comportamenti da</li> </ul>				

<p>rispettare per rimanere in salute</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un'alimentazione sana e corretta in linea con il rispetto ambientale</li><li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li></ul>			
<p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il bullismo e il cyberbullismo</li><li>- La nascita di Internet</li><li>- YouTube e youtubers</li><li>- Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li></ul>			

## CLASSI SECONDE

- Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Vivere nella legalità: la Costituzione Italiana
- Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = I problemi ambientali
- Modulo n. 3 (febbraio -giugno)= Rischi e insidie del Web

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE DI BASE</i>	<i>COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</i>	<i>SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI</i>
<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'individuo e la società</li> <li>- Lo Stato e la Costituzione Italiana</li> <li>- I concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>- Le organizzazioni criminali</li> <li>- Struttura e funzioni del Parlamento</li> <li>- Le principali forme di governo</li> <li>- Il Presidente della Repubblica</li> <li>- La Magistratura e la Corte Costituzionale</li> <li>- L'Unione Europea: nascita, istituzioni, atti</li> <li>- Gli inni nazionali dei Paesi europei</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali</li> <li>- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio e porle a confronto con contesti europei</li> <li>- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</li> <li>- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<p>ITALIANO 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>FRANCESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>INGLESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>ARTE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>			<p>quad.=2 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>RELIGIONE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>
<p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi ambientali</li> <li>- La biodiversità</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>- Valorizzazione del territorio</li> <li>- La smart city e il nuovo modello di sviluppo urbano</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione</li> <li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> <li>- La sicurezza nel proprio ambiente di vita</li> </ul>				
<p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La navigazione in Rete</li> <li>- I diversi device</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>- I social network</li><li>- Il Web: le trappole da evitare</li><li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li></ul>				
---	--	--	--	--



## CLASSI TERZE

- *Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Le Istituzioni e le Organizzazioni in Italia e in Europa*
- *Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = Lo sviluppo sostenibile*
- *Modulo n. 3 (febbraio-giugno)= La cittadinanza digitale e le nuove opportunità*

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI
<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ONU e le altre organizzazioni internazionali</li> <li>- Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>- Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Confronto tra diritti sanciti dalle varie carte costituzionali</li> <li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</li> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali</li> <li>- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio e porle a confronto con contesti mondiali</li> <li>- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento</li> <li>- Attivare un atteggiamento di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Competenza digitale</li> </ul>	<p>ITALIANO 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>FRANCESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>INGLESE  3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>

	<p>rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>			<p>ARTE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>RELIGIONE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>
<p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile</li> <li>- Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>- Biomi ed ecosistemi</li> <li>- La crisi idrica globale</li> <li>- Le politiche internazionali e le leggi per lo sviluppo sostenibile</li> <li>Le energie rinnovabili</li> <li>- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- La piramide alimentare</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alimenti e le loro funzioni</li> <li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul>			
<p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blog e wiki</li> <li>- L'Intelligenza artificiale</li> <li>- La gestione della privacy e l'identità digitale</li> <li>- Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale</li> <li>- La globalizzazione</li> </ul>			

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'/COMPETENZE</b>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

## CONTENUTI EXTRA

### *GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE*

*Le seguenti GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE, avendo tematiche riconducibili ai tre pilasti delle linee guida, sono spunto di riflessioni e/o attività da svolgere nelle varie discipline e in tutte le classi. L'indicazione che ne viene data è semplicemente esemplificativa*

### COSTITUZIONE

27 GENNAIO Giornata della Memoria

17 MARZO Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione , dell'Inno e della Bandiera

21 MARZO Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

25 APRILE La Liberazione

9 MAGGIO Giornata dell'Europa

2 GIUGNO Festa della Repubblica

4 OTTOBRE Giornata della Pace

24 OTTOBRE Celebrazioni delle Nazioni Unite

4 NOVEMBRE Festa dell'Unità Nazionale

### SOSTENIBILITÀ

21 MARZO Giornata Donazione degli Organi

20 MARZO Giornata Mondiale della Felicità

21 MARZO Giornata contro il Razzismo

26 MARZO M'illumino di meno

2 APRILE Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

6 APRILE Giornata dello Sport

18 APRILE Giornata internazionale dei monumenti e dei siti UNESCO

23 APRILE Giornata del Libro  
13 NOVEMBRE Giornata della gentilezza  
20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei bambini e degli adolescenti (UNICEF)  
21 NOVEMBRE Giornata Nazionale degli Alberi  
25 NOVEMBRE Giornata Mondiale contro la violenza sulle Donne  
10 DICEMBRE Giornata Mondiale dei Diritti Umani  
18 DICEMBRE Giornata dei Migranti

### **COMPETENZA DIGITALE**

7 FEBBRAIO Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo  
9 FEBBRAIO Safer Internet Day