



UNIONE EUROPEA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA (VV)
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

SISTEMA DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, *"l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza i seguenti strumenti di valutazione di istituto adattati all'ordine di scuola.*

La valutazione dei livelli di sviluppo fa riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze e viene esercitata con modalità e in momenti diversi

- *iniziale per delineare un quadro delle capacità, delle abilità, delle conoscenze e delle competenze del bambino che inizia il suo percorso nella scuola dell'infanzia;*
- *in itinere per valutare il grado d'apprendimento nel corso di un itinerario didattico, per adeguare le proposte educative ed individualizzare i percorsi di apprendimento;*
- *finale per la verifica degli esiti formativi, e del significato globale dell'esperienza scolastica (traccia di osservazione per i bambini di 3 e 4 anni e documento di passaggio per i bambini di 5 anni da consegnare alla scuola primaria)."*

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni per ciascun campo di esperienza, è collegiale ed è espressa con le lettere A, B, C, D, riferite ai livelli di raggiungimento dei traguardi, dal massimo al minimo.

In presenza di criticità osservate, gli insegnanti del consiglio di intersezione pianificano incontri sistematici con i genitori dei bambini interessati nel corso dei quali saranno analizzati i dati e le informazioni registrate nelle SCHEDE DI OSSERVAZIONE.

Per giungere alla **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**, gli strumenti di cui si avvale il presente documento sono applicate ai campi di esperienza e al comportamento e sono i seguenti:

a. VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

1. DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA
2. GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA

b. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1. INDICATORI E DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

a. VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

a.1. DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

BAMBINI DI 3- 4 ANNI	AVANZATO10/9	INTERMEDIO8/7	BASE 6	INIZIALE 5
IL SÉ E L'ALTRO	Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti. Partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità	Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo spesso il rapporto individuale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.
LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	Il bambino si esprime con produzioni grafico- pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive. Interiorizza i primi alfabeti musicali.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base, e riconosce i primi alfabeti musicali, solo se guidato.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete, se motivato.	Il bambino si esprime con un linguaggio poco articolato e con un lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto brevi.

CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spaziotemporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla decina.	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.
-----------------------------	--	---	--	--

BAMBINI DI 5 ANNI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IL SÉ E L'ALTRO	Collabora con gli altri, usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sa instaurare positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti, Partecipa e collabora alle attività di gruppo.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce la globalità del corpo, le parti che la compongono e il potenziale comunicativo ed espressivo della stessa.	Percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Usa l'attività motoria come strumento di socializzazione, inclusione ed integrazione.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e dinamici -individuali e di gruppo.
LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	Si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa diverse tecniche e materiali.	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni.	Produce suoni, canti ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	Si orienta nel mondo digitale. Utilizza funzioni basilari del computer.
I DISCORSI E LE PAROLE	Comprende e decodifica messaggi. Sviluppa capacità di ascolto. Rielabora brevi narrazioni.	Si esprime con lessico corretto. Sa comunicare bisogni. Esprime sentimenti ed emozioni.	Riconosce segni grafici e simbolici. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta.	Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria.
CONOSCENZA DEL MONDO	Sa raggruppare, ordinare e classificare oggetti; discrimina e nomina le caratteristiche di colore, forma e dimensione; riconosce forme geometriche semplici.	Usa numeri e conta entro la decina. Conta quantità e stabilisce relazioni tra quantità	Conosce discrimina e analizza la successione delle azioni. Conosce i principali misuratori del tempo.	Conosce i concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni

a.2.GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE- ANNI 3						
SCUOLA DELL'INFANZIA		SEZ.	A.S. 2020-2021			
ALUNNO/A						
		COMPET. CHIAVE	VALUTAZIONE LIVELLI RAGGIUNTI			
			A	B	C	D
IL SÈ E L' ALTRO	Ha superato la fase di distacco dalla famiglia	F-G				
	È autonomo nelle azioni quotidiane	G				
	Accetta serenamente materiali e situazioni nuove	F				
	Si relaziona con l'adulto	F				
	Stabilisce relazioni positive con i compagni	F-G				
	Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana	F				
IL MOVIMENTO	Riconosce le principali parti del corpo	C				
	Si muove con disinvoltura	C-F				
	Esegue semplici percorsi motori	F				
	Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari	F-E				
LE PAROLE	Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei	A-F-E				
	Comprende ed esegue semplici consegne	A-F				
	Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti	A				
	Ascolta brevi storie	A				
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conosce , sperimenta e gioca con materiali diversi	C-H-G				
	Riconosce e denomina i colori fondamentali	H				
	Dà un significato alle proprie produzioni grafiche	H-G				
	Mostra interesse per la musica	H				
	Esegue volentieri giochi di imitazione	H				
	Segue brevi filmati	H				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)	C				
	Mostra interesse e curiosità	E				
NOTE:						

LEGENDA:

COMPETENZE CHIAVE

- A. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- B. Comunicazione nella lingua straniera
- C. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- D. Competenze digitali
- E. Imparare ad imparare
- F. Competenze sociali e civiche
- G. Spirito di iniziativa *
- H. Consapevolezza ed espressione culturale

LIVELLI RAGGIUNTI: A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE- ANNI 4						
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SEZ.	A.S. 2020-2021		
		ALUNNO/A				
		COMPET. CHIAVE	VALUTAZIONE LIVELLI RAGGIUNTI			
			A	B	C	D
I. ALTRO	IL SÈ E	È autonomo nelle attività di routine	E-F-G			
		Si relaziona con l'adulto	F			
		Coopera con gli altri	F			
		Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole	F			
		Si impegna e porta a termine un'attività	E-F			
II. CORPO E IL MOVIMENTO		Riconosce e denomina le parti del corpo	C-E			
		Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato	C-E-H			
		Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie	C-F			
		Esegue semplici percorsi motori	H			
		Controlla adeguatamente la motricità fine	H			
		Conosce gli organi di senso	C			
		Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari	C-F			
III. DISCORSI E LE PAROLE		Ascolta e comprende brevi racconti	A-E			
		Struttura la frase in modo corretto	A-E			
		Verbalizza le proprie esperienze	A-E			
		Comunica apertamente con compagni e adulti	A-F			
		Interviene in modo adeguato nelle conversazioni	A-F			
		Memorizza canti, poesie e filastrocche	A-E			
IV. IMMAGINI, SUONI E		Usa volentieri il mezzo espressivo	G-H			
		Sperimenta tecniche e materiali diversi	G-H			
		Verbalizza le sue produzioni	A-H			
		Riproduce forme e colori dell'ambiente	G-H			
		Partecipa a giochi di imitazione	H			
		Mostra interesse per la musica	H			
V. LA CONOSCENZA DEL MONDO		Riconosce le dimensioni	C			
		Classifica secondo criteri dati	C-E			
		Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)	C			
		Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)	C			
		È curioso e mostra interesse per le scoperte	C-E			
		Percepisce i ritmi della giornata o di un evento	A-H			
		Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni	A-H			
NOTE:						

LEGENDA:

COMPETENZE CHIAVE

- A. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- B. Comunicazione nella lingua straniera
- C. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- D. Competenze digitali
- E. Imparare ad imparare
- F. Competenze sociali e civiche
- G. Spirito di iniziativa *
- H. Consapevolezza ed espressione culturale

LIVELLI RAGGIUNTI: **A – Avanzato** **B – Intermedio** **C – Base** **D – Iniziale**

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE- ANNI 5						
SCUOLA DELL'INFANZIA		SEZ.	A.S. 2020-2021			
ALUNNO/A						
		COMPET. CHIAVE	VALUTAZIONE LIVELLI RAGGIUNTI			
			A	B	C	D
L' ALTRO IL SÈ E	È autonomo nelle attività di routine	E-F-G				
	Dimostra fiducia nelle proprie capacità	F				
	Coopera con gli altri	F				
	Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole	F				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri	A-C-E				
	Rappresenta graficamente la figura umana	C-E-H				
	Controlla la motricità globale	C-F				
	Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)	H				
	Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali	E-G-H				
	Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari	C-E-F				
IDISCORSI E LE PAROLE	Ascolta e comprende testi narrati	A-E				
	Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali	A-E				
	Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente	A-E-F				
	Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti	A-E				
	Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta	A-F				
IMMAGINI, SUONI COLORI	Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo	C-E-G-H				
	Associa il movimento al ritmo e alla musica	E-G-H				
	Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche	G-H				
	Comunica contenuti personali attraverso il disegno	E-G-H				
	Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori	E-H				
	Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni	G-H				
	Assume ruoli nei giochi spontanei	F-H				
	Interpreta un ruolo in una drammatizzazione	F-H				
CONOSCENZ LA	Riconosce le relazioni topologiche	A-C-H				
	Riconosce e denomina le dimensioni	A-C-E				
	Riconosce i simboli numerici da 1 a10	A-C				
	Coglie rapporti tra numeri e quantità	A-C				
	Coglie e completa serie ritmiche	C				
	Ordina e compie seriazioni	C				
	Osserva la realtà circostante e coglie variazioni	A-C				
	Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi domani)	A-C				
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)	A-C					
NOTE:						

LEGENDA:

COMPETENZE CHIAVE

- A. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- B. Comunicazione nella lingua straniera
- C. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- D. Competenze digitali
- E. Imparare ad imparare
- F. Competenze sociali e civiche
- G. Spirito di iniziativa *
- H. Consapevolezza ed espressione culturale

LIVELLI RAGGIUNTI:

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Inizia

b. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PREMESSA

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».

D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze **comportamentali e di cittadinanza**.

b.1. INDICATORI E DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO

Si sono individuati **cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento**.

INDICATORI	DESCRITTORI
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

b.2. CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).

INDICATORI	COMPETENZE CHIAVE
CONVIVENZA CIVILE	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
RISPETTO DELLE REGOLE	Segue le regole di comportamento.
PARTECIPAZIONE	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
RESPONSABILITÀ	Si assume responsabilità. Assume e porta a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprime in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

b.3. GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La seguente griglia è valida per tutte le età dei bambini che frequentano la scuola dell'infanzia.

	A	B	C	D
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Ha cura della propria persona				
Rispetta le persone e le cose				
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza				
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro				
Propone idee per la gestione di attività e giochi				
Rispetta il proprio turno				
RESPONSABILITÀ' Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola				
RELAZIONALITÀ' Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni				
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco				
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto				

LIVELLI RAGGIUNTI: *A – Avanzato* *B – Intermedio* *C – Base* *D – Iniziale*

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il *Documento di Valutazione* finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali



UNIONE EUROPEA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA (VV)
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

- 1. Identità:** costruzione del sé – autostima – fiducia nei propri mezzi
- 2. Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
- 3. Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
- 4. Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'infanzia;

tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l'alunn..... ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico 20... /20... la sez. ... della Scuola dell'infanzia plesso di.....

per anni n° e con orario settimanale di ore.

Ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico	
4	Competenze digitali	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell'insegnante	
5	Imparare ad imparare	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	
6	Competenze sociali e civiche	È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	
7	Spirito di iniziativa *	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Rispetta le regole di comportamento; possiede controllo psicomotorio; ha autonomia pratica e operativa	
		Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità di appartenenza e le mette a confronto con altre	
		Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche: Comunica emozioni, sentimenti utilizzando varie forme espressive (canto, recitazione...)		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Vallelonga lì,

Il Dirigente Scolastico

Le insegnanti

.....

.....

.....

LEAD - LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA EMERGENZA COVID-19 A.S. 2020 - 2021

PREMESSA

Fatto salvo quanto definito nella normativa vigente e ne “Le “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata”, nel “Piano scolastico per la didattica digitale integrata”, nel “Regolamento per la DaD”, nel “Regolamento di istituto sulla DDI” e nel “Regolamento di Istituto” che restano vigenti, in caso di chiusura della scuola da parte del Governo, a causa dell'emergenza COVID-19, o in caso di chiusura, di una o più sezioni di Scuola dell'Infanzia per cause legate alla diffusione del virus, il team docenti della Scuola dell'Infanzia, della sezione o delle sezioni interessate, si attiverà nell'organizzare **LEAD Legami Educativi A Distanza** seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con gli alunni e con le relative famiglie.

Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

ORGANIZZAZIONE

Insegnanti

Gli insegnanti organizzeranno la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso tramite redazione di verbali.

Ogni docente compilerà settimanalmente una tabella giornaliera con l'attività svolta.

Progettazione

Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate, in relazione al singolo bambino o al gruppo di pari età, allo spazio fisico e ai materiali che i bambini avranno a disposizione a casa e al progetto educativo. Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale.

Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 è veicolata attraverso il gioco, quindi proporre esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni.

Le finalità e gli obiettivi subiranno necessariamente delle modifiche perché cambieranno i modi e i tempi.

Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante.

PROPOSTE PER I BAMBINI

Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra alunni e docenti, verranno organizzati incontri virtuali in modo tale da **avere ogni giorno la** possibilità di incontrarsi.

Cartelle

Le insegnanti potranno condividere con le famiglie e i bambini esperienze in maniera diretta, privata e personale con l'obiettivo di mantenere vivo il legame che ci unisce tutti, salvando i file e condividendo, se necessario le esperienze più significative

In questo modo si potrà fornire supporto attraverso la condivisione di suggerimenti di attività appartenenti a diversi campi di esperienza, video e altri contenuti educativi e formativi realizzati dal team docenti.

Videochiamate e piattaforma Collabora

Si provvederà ad organizzare videochiamate in piccolo gruppo, attraverso i servizi offerti dalla piattaforma Collabora e/o Whatsapp per età o misto, con l'obiettivo di “fare insieme” nell'ottica di continuità educativa con ciò che si faceva in presenza a scuola.

Importante sarà mantenere con i bambini le routine consolidate a scuola facendo loro memoria delle prassi educative a cui erano abituati.

La frequenza, di tali videochiamate, terrà conto delle esigenze delle famiglie e dei bambini.

Laboratori

Si potranno organizzare laboratori, in diretta, pensati e strutturati per rispondere ai bisogni specifici di ogni età, gestiti dalle insegnanti di classe e/o di sostegno.

Specialisti

Gli insegnanti di IRC organizzeranno a piccolo gruppo, incontri virtuali con i bambini della sezione o delle sezioni eventualmente chiuse.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UNICA PER LA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scheda di valutazione, redatta per ciascun alunno, va a valutare tutte le attività realizzate nel periodo della didattica a distanza e sarà allegata alla consueta scheda di valutazione finale.

Per tutti i bambini che, per vari motivi, non hanno seguito le attività di didattica a distanza, considerata la non obbligatorietà dell'ordine di scuola, la valutazione farà riferimento a quanto compilato nel mese di febbraio.

Per tutti quei bambini che passeranno alla Scuola primaria, tale scheda verrà allegata al Documento di Valutazione delle Competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE <i>Il bambino prende parte alle attività didattiche</i>				
INTERESSE, ASSIDUITA' E APPROFONDIMENTO <i>Il bambino svolge le attività con dedizione, rispetta i tempi di consegna, conosce i contenuti</i>				
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA <i>Il bambino avverte a distanza l'appartenenza alla comunità scolastica</i>				
DISPONIBILITA' AD INTERAGIRE NELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO <i>Il bambino ha acquisito le regole per interagire correttamente con l'ambiente di apprendimento digitale. Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere.</i>				

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

- Iniziale (D)
- Base (C)
- Intermedio (B)
- Avanzato (A)

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Il bambino segue solo in parte la didattica a distanza. È guidato dall'adulto e realizza semplici consegne	Il bambino, guidato dall'adulto, segue l'insegnante nella Didattica a distanza e realizza semplici consegne	Il bambino, guidato dall'adulto, segue l'insegnante nella Didattica a distanza ed esegue autonomamente semplici consegne	Il bambino segue l'insegnante nella didattica a distanza ed esegue autonomamente semplici consegne
INTERESSE, ASSIDUITA' E APPROFONDIMENTO	il bambino, solo in parte, mostra interesse alla didattica a distanza	il bambino su sollecitazione del genitore mostra interesse alla didattica a distanza	il bambino, su sollecitazione del genitore, mostra interesse alla didattica a distanza e rispetta i tempi di consegna	Il bambino svolge le attività con dedizione, rispetta i tempi di consegna, conosce i contenuti
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA	Il bambino solo in parte si relaziona con a comunità scolastica	Il bambino si relaziona a distanza con la comunità scolastica	Il bambino si relaziona a distanza positivamente con la comunità scolastica	Il bambino si relaziona a distanza positivamente con la comunità scolastica e diviene parte attiva della relazione
DISPONIBILITA' AD INTERAGIRE NELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Il bambino solo in parte interagisce con l'ambiente di apprendimento digitale	Il bambino, con l'aiuto del genitore, mette in pratica le regole di interazione	Il bambino ha acquisito le regole di interazione con l'ambiente di apprendimento	Il bambino ha acquisito le regole di interazione con l'ambiente di apprendimento e ne fa buon uso